Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. GARLIAVOS LOPŠELIO-DARŽELIO "OBELĖLĖ"

DAIVOS BUBELIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-06 Nr. S-4

Garliava

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno r. Garliavos lopšelio-darželio „Obelėlė" (toliau – Darželis) strateginiame plane 2025-2029 m. numatytos prioritetinės kryptys:

I. *Dėmesys kiekvienam vaikui.* Tikslas - taikant universalaus dizaino mokymuisi (toliau – UDM) principus, užtikrinti ugdymo pažangą kiekvienam vaikui, suteikiant individualų dėmesį ir įgalinančias ugdymo(si) aplinkas.

II. *Organizacinės kultūros kaita.* Tikslas - bendruomeniškos, darnios ir besimokančios, atviros naujovėms ir kaitai organizacinės kultūros ir tradicijų puoselėjimas, bendradarbiaujant su šeimomis bei vietos bendruomene.

2025 metais Darželio veikla buvo kryptingai orientuota į ugdymo kokybės gerinimą, kiekvieno vaiko pažangos užtikrinimą bei bendruomeniškos, atviros naujovėms organizacinės kultūros stiprinimą. Įgyvendinant Darželio strateginius tikslus, didelis dėmesys skirtas UDM principų taikymui ugdymo procese, pedagogų profesiniam augimui, bendradarbiavimui su šeimomis ir vietos bendruomene. 2025 m. kryptingai tobulintas ugdymo turinio planavimas ir ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.

Sėkmingai įgyvendinti 1 strateginio tikslo uždaviniai:

1.1.1. uždavinys: tobulinti mokytojų kompetenciją ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio kaitos temomis.

✓ Kauno rajono savivaldybės mero potvarkiu pritarta atnaujintai Darželio ikimokyklinio ugdymo programai. Programa įgyvendinama nuo 2025-09-01. Ugdymo procesas organizuotas taikant vaikų iniciatyvas palaikančias pedagogines strategijas, stiprinant patirtinį mokymąsi, žaidimą kaip pagrindinę vaiko veiklą ir individualios pažangos siekimą. Atnaujinus ikimokyklinio ugdymo programą, integruotos STE(A)M ugdymo metodikos ir strategijos. 100 proc. mokytojų taikė ugdymo diferencijavimą, atsižvelgdami į vaikų individualius gebėjimus, poreikius ir mokymosi tempą, užtikrindami, kad kiekvienas vaikas galėtų patirti sėkmę ir pasitikėti savimi.

✓ 100 proc. mokytojų ir 100 proc. mokinio padėjėjų tobulino profesinę kompetenciją 72 akad. val. ilgalaikiuose mokymuose „Besimokančių darželių tinklas 2025", įgijo žinių apie įtraukųjį ugdymą, įvairius darbo metodus. Dalyvavimas šiuose ilgalaikiuose mokymuose sustiprino visos ugdymo Darželio profesinę kultūrą – 100 proc. mokytojų ir mokinio padėjėjų įgijo bendrą požiūrį į įtraukųjį ugdymą, susitarė dėl vertybių ir taikomų metodų. Tai leido komandai dirbti kryptingiau, nuosekliau ir efektyviau. Ugdymas tapo labiau orientuotas į vaiko individualius poreikius, gebėjimus ir emocinę savijautą. Pedagogai pradėjo taikyti įvairesnius, šiuolaikiškus ugdymo metodus, aktyvinančius vaikų įsitraukimą ir motyvaciją. Sustiprėjo mokytojų ir mokinio padėjėjų

bendradarbiavimas, aiškiau pasiskirstė vaidmenys, pagerėjo pagalbos vaikui kokybė. Darželis stiprina besimokančios bendruomenės įvaizdį, atvirą pokyčiams, refleksijai ir nuolatiniam tobulėjimui.

✓ 100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, seminaruose, susijusiuose su UDM, STEAM, patirtiniu ar įtraukiuoju ugdymu. Ugdymo veiklos tapo aktyvesnės, patyriminės ir integruotos, vaikai daugiau tyrinėja, konstruoja, eksperimentuoja. STEAM veiklose ugdomi vaikų problemų sprendimo, kūrybiškumo, kritinio mąstymo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. Mokytojai taiko UDM principus, sudarydami galimybes kiekvienam vaikui patirti sėkmę. Mokymai prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo, bendruomenės stiprinimo ir tvarių, vaikui palankių ugdymo pokyčių.

✓ Darbo tarybos atstovai (2 nariai) dalyvavo seminare „Etikos ir dovanų kultūros ugdymo įstaigose: ką reikia žinoti?“, kuriame pagilino žinias apie etikos normas, skaidrumo principus ir dovanų kultūros reglamentavimą Darželyje. Įgytos žinios padėjo aiškiau suprasti galimas rizikas, atsakomybes bei tinkamo elgesio ribas. Sustiprėjo skaidrios ir atsakingos organizacinės kultūros formavimas. Seminaras prisidėjo prie prevencinio požiūrio stiprinimo, etikos kultūros gilinimo ir ilgalaikės naudos visai Darželio bendruomenei.

✓ Organizuota gerosios patirties sklaida: 30 proc. mokytojų metodinių dienų diskusijose dalinosi gerąja patirtimi Kulautuvos, Užliedžių, Linksmakalnio, Garliavos apylinkių darželiuose. Įgijo žinių atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos turinio įgyvendinimui; dalyvavo gerosios patirties sklaidos renginyje „IT taikymas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese“; respublikinėje nuotolinėje metodinės ikimokyklinių ugdymo mokytojų dienos gerųjų patirčių sklaidos “STEAM erdvių ir priemonių kūrimas darželyje”, kurią organizavo Skuodo vaikų lopšelis-darželis.

✓ 100 proc. mokytojams sudarytos sąlygos pasirinkti jiems aktualia tematika seminarus, programas, mokymus: „Matematikos aktyvaus mokymosi veiklų 2-7 metų amžiuje esminiai bruožai ir įvairovė” pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Žaidžiame ir mokomės matematikos ikimokykliniame ir priešmokykliniame amžiuje“, „Specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymosi skirtumai”, „Vaikų turinčių raidos sutrikimų, bendradarbiavimo skatinimas”, „Vaiko raidą ir ugdymąsi skatinančios pedagoginės strategijos ikimokyklinėje įstaigoje“, „Kaip motyvuoti vaikus mokytis?”, „Kaip organizuoti kokybišką ir prasmingą ugdymą”, „Kaip per žaidimą vaikus supažindinti su raidėmis bei išmokyti skaityti?”, „Vizualinės pagalbos kortelės įtraukiajame ugdyme: kaip tinkamai ja naudoti?”, „Mažųjų STEAM ugdymas su Photon“, „Lyderystė švietime. Kokios lyderystės reikia?“, „LearningApps įrankio galimybės: interaktyvios veiklos vaikams”, „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams”. Seminarai suteikė naujų žinių ugdymo procesui organizuoti, įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, bei siekiant geresnių ugdymo rezultatų. Pedagogų dalyvavimas įvairiuose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose ir programose sudarė sąlygas kompleksiškai stiprinti ugdymo kokybę, apimančią akademinius, socialinius, emocinius ir įtraukties aspektus. Matematikos, kalbos ir STEAM ugdymas tapo žaismingesnis, aktyvus ir patyriminis, labiau atitinkantis 2–7 metų vaikų raidos ypatumus. Pedagogai įgijo daugiau praktinių įrankių darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių ir raidos sutrikimų turinčiais vaikais, sustiprėjo individualizavimas ir diferencijavimas. Plačiau taikomos vizualinės pagalbos priemonės, skaitmeniniai įrankiai („LearningApps“, „Photon“), didinant vaikų įsitraukimą ir motyvaciją. Darželyje stiprėja įtrauki, palaikanti ir bendradarbiaujanti kultūra, grįsta pasitikėjimu ir atsakomybe.

1.1.2. uždavinys: Skatinti įtraukųjį ugdymą, atsižvelgiant į visų ugdytinių įtraukties vystymąsi ir įgyvendinimą, užtikrinant kiekvieno ugdytinio gerovę ir lygias galimybes.

✓ 80 proc. mokytojų organizavo ugdomąsias veiklas netradicinėse aplinkose – bibliotekose, muziejuose, gamtoje, edukacinėse erdvėse, stiprindami vaikų susidomėjimą mokymusi ir socialinį bendravimą.

✓ 80 proc. mokytojų ugdymo procese taikė patirtinį, projektinį ir STEAM ugdymą, organizuodami veiklas, kurios skatino kiekvieno vaikų smalsumą, kūrybiškumą ir įsitraukimą,

pavyzdžiui: „Žalioji palangė“, „Sėju ir auginu“, „Šviesos ir šešėlių pasaulis“, „Mano dienelė darželyje“. Patirtis vaikams suteikė galimybes pristatyti savo kūrybą ir ugdyti kūrybiškumą.

✓ Darželis sėkmingai įgyvendino vaikų turinčių specialiųjų poreikių ugdymą, suteikdamas jiems individualią pagalbą bei integruodamas juos į bendrą ugdymo procesą su mokinio padėjėjų pagalba. 2025 metais yra 8 mokinio padėjėjai. Viso yra parengta 15 individualių planų darbui su vaikais, turinčiais specialiųjų poreikių ir užtikrinta pagalba vaikams.

✓ Darželis dalyvauja sveikatos stiprinimo programoje 2024-2028 m. numatytas priemones, pagerėjo ugdytinių sveikatos rodikliai. Už parengtą projektą Kauno rajono vaikų ir jaunimo socializacijos ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programai gautos Kauno rajono savivaldybės biudžeto lėšos (450,00 Eur.) panaudotos 100 proc. ugdytinių fizinės sveikatos gerinimui. Organizuota grupės sveikatingumo savaitė “Dantukai sveiki-šypsenėlė plati”, pasikviečiant visuomenės centro sveikatos specialistę.

✓ 70 vaikų su grupių mokytojomis dalyvavo socialinio emocinio įgūdžių programoje „Kimochi“ ir „Zipio draugai“, ugdant vaikų gebėjimus atpažinti ir įvardinti emocijas, analizuoti galimus konfliktų sprendimo būdus. Dalyvauta respublikinėje STEAM vaikų kūrybinių darbų parodoje “Kimochis žemės jausmų sodas”.

✓ 100 proc. Darželio vaikų dalyvavo kūrybinių darbų parodose ir projektuose. Vaikų kūrybiniai darbai pristatyti vietos, respublikiniu ir tarptautiniu lygmenimis. Įgyvendinta daugiau nei 10 kūrybinių, meninių ir STEAM krypties parodų bei projektų (fizinės ir virtualios):

“Velykų margutis” bendradarbiaujant su Utenos lopšeliu-darželiu “Garnelis”; „Pavasario spalvų gama“, darbai eksponuoti Garliavos viešojoje bibliotekoje; respublikiniame ankstyvojo amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje “Ką slepia obuoliukas”; ikimokyklinių ugdymo įstaigų kūrybiniame projekte “Piešiu delniukais”; ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų, pedagogų kūrybinėje parodose “Tau, mano mamyte, pirmieji žiedai”; STEAM kūrybinių darbų parodoje “STEAM margučio dirbtuvės”; virtualioje kūrybinių darbų parodose “Kuriu suknelę mamai”, „STEAM Velykinis margutis”, „Mokomės gyventi tausojant”, kūrybinių darbų nuotraukų „Sukūriau stebuklingą mišką"; vaikų darbų parodoje “Kaziuko amatai”; dalyvauta respublikinėje, virtualioje, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio amžiaus vaikų parodoje “Kuriu tau žodį, Lietuva”. Tarptautinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų, pedagogų, tėvų (globėjų) kūrybinių darbų parodoje “Paukščių gaminimo dirbtuvėlės”; „Kalėdinė kojinė 2025“. Visuotinis vaikų dalyvavimas kūrybinėse parodose sudarė sąlygas kiekvienam vaikui patirti sėkmę, pripažinimą ir saviraiškos džiaugsmą, nepriklausomai nuo amžiaus, gebėjimų ar ugdymosi poreikių. Sustiprėjo vaikų kūrybiškumas, vaizduotė, saviraiška ir pasitikėjimas savimi. Vaikai 100 proc. aktyviai įsitraukė į STEAM, tvarumo, tautiškumo ir meninio ugdymo veiklas. Ugdytas bendradarbiavimas, smulkioji motorika, estetinis suvokimas, problemų sprendimo gebėjimai.

Virtualios parodos plėtė vaikų patirtį ir skaitmeninius gebėjimus. Stiprėjo vaikų, pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas, įsitraukimas į bendras kūrybines veiklas. Plėtėsi partnerystė su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis Lietuvoje ir užsienyje. Darželis tapo aktyvia, atvira ir kūrybiška bendruomene, kurios veikla matoma plačioje edukacinėje erdvėje. Formuojamas teigiamas Darželio įvaizdis, puoselėjančio įtrauktį, kūrybiškumą, tvarumą ir pilietiškumą.

✓ Įgyvendinta 10 respublikinių ir 1 tarptautinis ugdymo STEAM / STREAM krypties projektas. Projektinėse veiklose aktyviai dalyvavo 70 proc. vaikų, pedagogai ir bendruomenės nariai.“Rask, sudėk, panaudok”; “Rudenėlis atėjo ir karūną užsidėjo”; respublikiniame ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų, pedagogų ir bendruomenės STEAM projekte “Gėlė Lietuvai”; respublikiniame ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo įstaigų STREAM projekte “Žalioji medinė gyvatė 2025”; STEAM projekte “Lesyklos svečiai”; “Auksinis ruduo mano delne”; “Rudens spalvų paletė”; „Čiulba paukšteliai, džiaugias širdelė”; „Skanus obuolys"; tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų edukaciniame - kūrybiniame STEAM projekte “Netradicinė gėlytė mamai”. Dalyvavimas respublikiniuose ir tarptautiniame projektuose sudarė sąlygas vaikams patirti įvairesnį, platesnio konteksto ugdymą, ugdyti pažinimo, kūrybiškumo ir bendradarbiavimo kompetencijas. Vaikai aktyviai įsitraukė į STEAM / STREAM veiklas, tyrinėjo, eksperimentavo, kūrė ir sprendė problemas. Ugdytas aplinkosauginis

sąmoningumas, tvarus mąstymas, pilietiškumas ir pagarba gamtai. Sustiprėjo vaikų kūrybiškumas, kritinis mąstymas, komunikavimo ir komandinio darbo gebėjimai. Vaikai įgijo tarpinstitucinės patirties, plėtė pasaulio pažinimą. Darželis stiprino atviros, kūrybiškos ir inovatyvios bendruomenės įvaizdį.

✓ Organizuotos 7 pažintinės–edukacinės išvykos į kultūrines, sporto ir švietimo įstaigas: Prienų krašto muziejuje edukacija "Duonos kelias iki stalo"; Garliavos sporto centrą, renginys "Futboliuko Kalėdos"; Garliavos gaisrinę, Botanikos sodą, Kauno A. Žikevičiaus Saugaus vaiko mokyklą, edukaciją „Eismuolis", Rumšiškių edukaciją „Atvažiavo Kalėda"; 20 vaikų dalyvavo susitikime su rašytoja Zita Gaižauskaite Garliavos bibliotekoje. Vaikai gilino kultūrinį, pilietinį ir pažintinį ugdymą, susipažino su krašto istorija, tradicijomis ir profesijomis. Edukacijos („Duonos kelias iki stalo", „Eismuolis", „Atvažiavo Kalėda") ugdė socialinius, saugaus elgesio ir gyvenimo įgūdžius. Sportiniai renginiai skatino fizinį aktyvumą, komandinius gebėjimus ir sveiką gyvenseną. Susitikimas su rašytoja stiprino domėjimąsi literatūra, kalba ir kūryba. Stiprėjo bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (muziejais, bibliotekomis, sporto, saugaus eismo ir kultūros įstaigomis). Vaikai patyrė ugdymo įvairovę, didėjo jų motyvacija ir įsitraukimas. Darželis stiprino atviros, patyriminį ugdymą taikančios bendruomenės įvaizdį

✓ 4 ugdytiniai įtraukti į Europos socialinio fondo agentūros projektą „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų". Panaudojant tikslingai projekto lėšas užtikrinama vaikams pagalba ugdymo procese. Pedagogai turėjo papildomus išteklius veiksmingiau padėti vaikams, kuriems to labiausiai reikia. Projektas padėjo užtikrinti ankstyvąją pagalbą vaikams, sustiprino jų ugdymosi sėkmę ir prisidėjo prie socialinio teisingumo bei lygių galimybių užtikrinimo. 2025 m. buvo gauta parama vaikų ugdymui 950,40 Eur.

1.1.3. uždavinys: parengti pedagoginės veiklos ir vaikų pažangos, pasiekimų stebėsenos modelį.

✓ Parengtas Darželio veiklos, metodinės grupės ir ugdomosios veiklos stebėsenos planai. Viso 3 planai. Parengti stebėsenos planai sudarė pagrindą sistemingam, nuosekliam ir kryptingam Darželio ugdomosios veiklos vertinimui bei tobulinimui. Užtikrintas aiškus veiklos planavimas, stebėjimas ir vertinimas, paremtas duomenimis ir susitarimais. Sustiprėjo ugdymo proceso kokybės užtikrinimas ir savivalda, laiku identifikuojamos stipriosios sritys ir tobulintini aspektai. Metodinės grupės darbas tapo tikslingesnis, orientuotas į realius pedagogų poreikius ir ugdymo kokybės gerinimą. Ugdomosios veiklos stebėsena prisidėjo prie pedagogų profesinio augimo, refleksijos ir gerosios patirties sklaidos. Pedagogai turi aiškius kriterijus ir grįžtamąjį ryšį, skatinantį profesinį tobulėjimą. Stiprėja darželio, kaip besimokančios ir nuolat tobulėjančios organizacijos, kultūra.

✓ Parengtas 1 lankstinukas tėvams "Vaikų emocijų ugdymas – patarimai tėvams". Lankstinukas suteikia tėvams praktinius patarimus ir žinias apie vaikų emocinę raidą, padeda tėvams efektyviau palaikyti vaikų socialinę ir emocinę gerovę namuose. Skaitytas pranešimas naujų grupių tėvams tema „Kaip palengvinti adaptaciją ugdymo įstaigoje?". Taip stiprinamas bendradarbiavimas tarp tėvų ir pedagogų, nuosekliai taikomi metodai tiek namuose, tiek darželyje. Tai efektyvios priemonės, kurios skatina tėvų įsitraukimą, stiprina vaikų emocinę raidą ir prisideda prie visos bendruomenės emocinės gerovės.

✓ 100 proc. mokytojų sistemingai stebėjo ir fiksavo vaikų pasiekimus, pažangą, teikė grįžtamąjį ryšį šeimoms, padėdami vaikams atpažinti savo pasiekimus ir stiprinti emocinę savivertę. Parengtas vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenos ir vertinimo modelio projektas. Sisteminga vaikų pasiekimų stebėsena ir naujo modelio parengimas stiprina ugdymo kokybę, individualizuotą požiūrį ir tikslingą grįžtamąjį ryšį. Sukurtas vertinimo modelis užtikrina nuoseklumą, skaidrumą ir objektyvumą stebint vaiko pažangą. Sistemingas vaikų pasiekimų stebėjimas ir vertinimo modelio projektas prisideda prie įtraukios, efektyvios ir vaikui palankios ugdymo aplinkos kūrimo, stiprina emocinę savivertę ir bendruomenės pasitikėjimą ugdymo kokybe.

✓ Nuoseklus UDM principų taikymas ir aukštas mokytojų įsitraukimas sukūrė sąlygas kiekvienam vaikui jaustis saugiam, patirti mokymosi džiaugsmą, skatino savarankiškumą, kritinį

mąstymą ir aktyvų dalyvavimą ugdymo procese. Sisteminga vaikų pažangos stebėsena bei konstruktyvus grįžtamasis ryšys sustiprino pasitikėjimą savimi ir motyvaciją mokytis.

Sėkmingai įgyvendinti 2 strateginio tikslo uždaviniai:

2.1.1. Skatinti šeimos ir bendruomenės įsitraukimą į ugdymo procesą.

✓ 80 proc. mokytojų aktyviai įtraukė tėvus (globėjus) į ugdymo procesą (susirinkimai, parodos, projektai, bendros veiklos), skatinant šeimų įsitraukimą ir vaikų saugumo jausmą.

✓ 70 proc. mokytojų dalyvavo respublikiniuose projektuose, parodose ar metodinėse veiklose, akcijose suteikdami vaikams galimybę patirti naujas socialines ir kultūrines patirtis.

✓ Įgyvendintos 9 bendruomeniškos veiklos su vaikais ir tėvais. Mokytojos organizavo vaikų ir tėvų parodas grupėse „Stebuklingas Kalėdų namelis"; "Velykų margutis"; " Moliūgo dienos". Vakaronė tėveliams „Prie arbatos puodelio". Organizuotas ir vestas sporto renginys su tėvais „Judu, krutu ir sveikas esu", organizuota ir pravesta su tėvais kalėdinė vakaronė-edukacija „Žibintas''. Kartu su tėvais gaminamos Advento kūrybinės užduotis vaikams "Nykštuko užduotėlės", organizuotas projektas grupėje su tėvais "Lietuvos žymus žmonės". Šios veiklos stiprina bendruomeniškumą, tėvų įsitraukimą ir vaikų ugdymo patirtį, skatina kūrybiškumą, socialinius įgūdžius ir šeimos tarpusavio bendravimą. Projektinės ir kūrybinės veiklos su tėvais skatina mokymąsi per patirtį, ugdo žinias apie kultūrą, gamtą, istoriją ir sveikatingumą. Stiprėja tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas, kuriamas bendras vaikų ugdymo požiūris. Bendruomenė tampa aktyvi, kūrybiška ir įtraukia, stiprinami ryšiai tarp šeimos ir Darželio.

2.1.2. Uždavinys – stiprinti profesinį etosą, ugdyti asmenines ir dalykines kompetencijas, skatinti komandinį darbą.

✓ 60 proc. mokytojų vedė atviras ugdomąsias veiklas, skaitė pranešimus ar dalijosi gerąja patirtimi Darželio ar platesniu mastu, stiprindami bendruomenės dalinimosi kultūrą ir vaikų ugdymo kokybę.

✓ 100 proc. mokytojų dalyvavo metodinėje veikloje, reflektavo ugdymo procesą ir prisidėjo prie Darželio ugdomosios veiklos tobulinimo, užtikrindami nuolatinį vaikų gerovės ir įsitraukimo skatinimą.

✓ Organizuota Darželio mastu „Vaikų konferencija: kuriu, atrandu, dalinuosi", kurioje dalyvavo 30 proc. vaikų iš kiekvienos grupės. Buvo pristatomos STEAM veiklos, kūrybiniai darbai. Šio renginio metu itin stiprinami vaikų viešojo kalbėjimo gebėjimai, skatintas mokytojų komandinis darbas.

✓ 100 proc. darbuotojų išklausė Mobilizacijos ir pilietinio pasipriešinimo programą. Tai stiprina darbuotojų atsakomybę ir pilietinį sąmoningumą, užtikrinant pasirengimą ekstremalioms situacijoms. Programa ne tik praplečia darbuotojų žinias, bet ir užtikrina vaikų saugumą, pasitikėjimą ir tvarią ugdymo aplinką, stiprinant visos bendruomenės atsparumą ekstremalioms situacijoms.

2.1.3. Uždavinys – puoselėti Darželio tradicijas ir vertybines nuostatas tokias kaip atvirumas ir skaidrumas, bendruomeniškumas ir bendradarbiavimas.

✓ stiprindami vaikų socialinę patirtį, priklausymo jausmą ir emocinę gerovę, 100 proc. mokytojų ir vaikų dalyvavo Darželio tradiciniuose ir teminiuose renginiuose bei šventėse: Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjime-akcijoje „Dovanoju vėliavėlę" Kauno r. Jonučių progimnazijoje, „Duok draugui ranką", Kalėdiniai, Velykų, Rasų-Joninių renginiai.

✓ Švietimo pagalbos specialistų organizavimas įvairių projektų Darželyje (renginys skirtas pasauliniam autizmo mėnesiui paminėti; „Mažieji Aristotelio pasaulyje"; vaikų konferencija „Kuriu, atrandu, dalinuosi"; „Burkime gėrį") visose ugdymo grupėse su vaikais, padėjo stiprinti vaikų emocinę gerovę, įsitraukimą ir socialinius įgūdžius, užtikrinti, kad kiekvienas vaikas gautų reikiamą palaikymą bei galimybę sėkmingai dalyvauti ugdymo procese. Švietimo pagalbos specialistai glaudžiai bendradarbiaudami su mokytojomis, dalyvavo su grupių vaikais meninio skaitymo konkurse „Žodelis – mamytės širdelėn 2025" bei respublikiniame projekte „Knygos savaitė. Pasaulio pasakos". Toks bendradarbiavimas prisidėjo prie darnios, bendruomeniškos ir nuolat tobulėjančios organizacijos kultūros kūrimo.

✓ 95 proc. darbuotojų dalyvavo bendruomenės kalėdinėje popietėje - dirbtuvėse „Mano svajonių koliažas“. Organizuota Darželio darbuotojų hobių paroda tema “Iš širdies į rankas”. Dalyvavo 70 proc. darbuotojų. Šios veiklos prisidėjo prie pozityvaus mikroklimato kūrimo, darbuotojų emocinės gerovės ir bendruomeniškumo stiprinimo. Darbuotojai turėjo galimybę atsiskleisti neformalioje aplinkoje, dalintis savo kūrybiškumu ir asmeninėmis patirtimis. Kūrybinės dirbtuvės skatino refleksiją, motyvaciją ir emocinį atsipalaidavimą, mažino profesinę įtampą. Stiprinama Darželyje vertybinė kultūra, grindžiama pagarba, palaikymu ir saviraiška. Pozityvios patirtys tarp darbuotojų atsispindi ir vaikų ugdyme – kuriama saugi, jauki ir emociškai palanki aplinka.

2025 metų Darželio veiklos rodikliai rodo aukštą mokytojų įsitraukimą ir kryptingą strateginių tikslų įgyvendinimą – 100 proc. mokytojų taikė ugdymo diferencijavimą, sistemingai stebėjo vaikų pažangą ir aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo bei metodinėje veikloje. Plačiai taikomas patirtinis, projektinis ir STEAM ugdymas, šeimų įtraukimas bei ugdymas netradicinėse aplinkose patvirtina labai gerą tikslų pasiekimą. Kartu išryškėja poreikis stiprinti mokytojų lyderystę ir gerosios patirties sklaidą, siekiant toliau gerinti ugdymo kokybę ir bendradarbiavimą. Aktyvus mokytojų dalyvavimas bendruomeninėse, metodinėse ir partnerystės veiklose sustiprino Darželio bendruomeniškumą, tarpusavio pasitikėjimą ir bendradarbiavimo kultūrą. Reguliarus šeimų įtraukimas į ugdymo procesą ir Darželio tradicijas didino tėvų įsitraukimą, atsakomybę bei pasitenkinimą Darželio veikla. Pedagogų dalijimasis gerąja patirtimi ir bendradarbiavimas su vietos bendruomene prisidėjo prie atviros, besimokančios ir nuolat tobulėjančios organizacijos įvaizdžio stiprinimo.

Dėl vykdomos darželio rekonstrukcijos ir nenumatyto vaikų grupių perkėlimo į ikimokykliniam ugdymui nuomojamas patalpas darželyje prireikė papildomų organizacinių sprendimų, tačiau operatyvus ir efektyvus jų įgyvendinimas bei mokytojų lyderystė užtikrino sklandų ugdymo proceso tęstinumą.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.Organizuoti ir užtikrinti STEAM veiklų integraciją ugdymo procese	Inovatyvių ugdymo metodikų, priemonių, gerinančių ugdymo kokybę, taikymas.	✓ 10 proc. mokytojų dalyvavo STEAM tematikos veiklose (kvalifikacijos tobulinimo renginiai, atviros veiklos ir kt.); ✓ ne mažiau nei 10 proc. mokytojų vedė integruotas veiklas, sudarę mokymosi poras / grupes su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį;	✓ 100 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimui mokymuose, seminaruose, atvirose veiklose STEAM, UDM tematika, stiprinant pedagogų kompetencijas ir ugdymo kokybę. ✓ 80 proc. mokytojų integruotuose veiklose su švietimo pagalbos specialistais, meninio ugdymo, psichologu, taiko projektinius metodus, dėmesys

			skiriamas STEAM, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį, skatinant bendradarbiavimą ir gerąją patirtį.
		✓ 10 proc. mokytojų dalyvavo bendrose veiklose su kitomis ugdymo įstaigomis (tinklaveika);	✓ 30 proc. mokytojų dalyvavo bendrose veiklose su kitomis ugdymo įstaigomis, socialiniais partneriais, stiprinant pedagogų tarpusavio bendradarbiavimą ir vaikų įsitraukimą per bendrus projektus (parodos organizavimas, edukacijos).
		✓ Atlikta STEAM priemonių poreikio analizė, parengtas priemonių įsigijimo planas.	✓ Atnaujinus ikimokyklinio ugdymo programą, atlikta STEAM priemonių poreikio analizė, parengtas priemonių įsigijimo planas, užtikrinant kokybiškas ir patrauklias ugdymo aplinkas vaikams. Įsigyta STEAM priemonės.
	STEAM veiklų, įgalinusių vaikus dalyvauti praktiniuose ugdymosi procesuose, įgyvendinimas.	✓ 4 vnt. įgyvendintų integruotų STEAM veiklų (darželyje ir už jos ribų) grupei.	✓ STEAM veiklos apėmė gamtos tyrinėjimą, paprastus eksperimentus, konstravimą ir kūrybines užduotis, integruojant meną ir matematiką, gamtos mokslus, technologijas, inžineriją, vykdytas darželio aplinkoje ir už jos ribų. 5 vnt. veiklų vesta ikimokyklinio ugdymo grupėse. Garliavos zonos Tvarios palaikymo grupės STEAM metodinė diena, tikslas – dalintis gerąja patirtimi apie STEAM veiklas. Renginyje

			dalyvavo 14 mokytojų iš Garliavos zonos ikimokyklinio ugdymo įstaigų.
1.2.Stiprinti metodinės veiklos organizavimą	Profesinė bendruomenė, kuri dalijasi idėjomis, įžvalgomis ir iššūkiais, taiko veiksmingus ugdymo būdus, kurie pagerina vaikų ugdymosi pasiekimus.	✓ 1 vnt. suorganizuotų metodinių dienų ar kitų renginių; ✓ 1 vnt. organizuotų atvirų veiklų; ✓ 2 vnt. skaitytų pranešimų rajono ir/ar šalies mokytojams;	✓ Suorganizuotas renginys Darželyje „Vaikų konferencija: Kuriu, atrandu, dalinuosi“ (2025-05-15 įsakymas V-47/1). Dalyvavo 100 proc. mokytojų ir 30 proc. ugdytinių. ✓ Organizuota paroda “Velykų margutis”, bendradarbiaujant su Utenos l/d “Gandrelis” ✓ Pravestos 4-ios STEAM tematika atviros veiklos Tvarios palaikymo grupės Garliavos zonos mastu. ✓ Skaityti pranešimai mokytojams: metodinėje dienoje - “Tvarumo ugdymas per kūrybines veiklas ikimokykliniame amžiuje”; tarptautinėje konferencijoje skaitytas pranešimas „School Resistance to the consume of psycho-active substances: case study Lithuania” ✓ Pagal mokytojų atestacijos planą per 2025 metus trys mokytojos įgijo vyr. mokytojo kvalifikaciją.
1.3.Organizuoti veiklas atnaujinto ikimokyklinio ugdymo programos turinio įgyvendinimui	Įgyvendinti veiklas pagal ikimokyklinio ugdymo programą	✓ Įsivertinti ir atnaujinti edukacines aplinkas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą; ✓ Pasirengti ir patvirtinti planą ikimokyklinio ugdymo programos turiniui atnaujinti bei įgyvendinti;	Sistemingai įsivertinus edukacines aplinkas ir parengus ikimokyklinio ugdymo programos turinio atnaujinimo bei įgyvendinimo planą, sudarytos prielaidos kokybiškam atnaujintos ikimokyklinio ugdymo

			programos įgyvendinimui.
		✓ Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimas apie atnaujintos programos turinio įgyvendinimą;	85 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo mokymuose apie atnaujintos programos turinio įgyvendinimą bei įtraukųjį ugdymą.
		✓ Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų refleksijos apie įgyvendinimų veiklų pasirengimą, procesą, rezultatą, tobulintinas sritis.	Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai bendradarbiauja ir diskutuoja apie įgyvendinamų veiklų pasirengimą, rezultatus ir tobulintinas sritis.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
1 vnt. parengtų ir aprobuotų metodinių priemonių 1 vnt. parengtų ir įgyvendintų rajono / šalies / tarptautinių su ugdymu susijusių projektų.	Dėl vykdomos darželio rekonstrukcijos ir nenumatyto vaikų grupių perkėlimo į ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui nuomojamas patalpas. Dėl padidėjusio administracijos ir pedagogų darbo krūvio bei ribotų laiko ir materialinių išteklių nebuvo galimybės parengti ir aprobuoti metodinių priemonių bei inicijuoti ir įgyvendinti rajono, šalies ar tarptautinių ugdymo projektų.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Saugios ir sveikatai palankios ugdomosios aplinkos kūrimas.	Bendradarbiaujant su Kauno kolegijos Medicinos fakulteto mokslininkais, atliktas ugdomųjų grupių mikrobiologinis tyrimas (tyrimas tęstinis) (sutartis 2025 m. kovo 27 d.). Tyrimas - prevencinė priemonė, leidžianti laiku identifikuoti aplinkos veiksnius, galinčius turėti neigiamos įtakos vaikų ir darbuotojų sveikatai bei vaikų sergamumui. Nustatyta, kad CO_2, oro temperatūra, triukšmo lygis atitiko HN 75:2016 reikalavimus; oro mikrobinės taršos tyrimo rezultatai parodė, kad mikroorganizmų kiekiai patalpų ore skiriasi priklausomai nuo patalpų naudojimo intensyvumo, vėdinimo režimo ir galimų mikrobinės taršos šaltinių. Bendras bakterijų kolonijų skaičius patalpų ore viršijo nustatytas normas 3-6 kartus, gausiai aptikta pelėsinių grybų sporų, ypač miegamuosiuose. Įvertinus bendrą bakterijų ir grybų kiekį patalpų ore, patalpų oras priskirtinas mikrobiologiškai apkrautam,

	ypač ryto valandomis. Tokia būklė siejama su didesne kvėpavimo takų infekcijų ir alerginių reakcijų rizika. Atlikus paviršių mikrobinę taršą, išaiškėjo, kad grupėse nėra tinkama rankų higiena ir taikoma reta paviršių dezinfekcija. Aptiktos bakterijos, esant palankioms sąlygoms, gali sukelti odos ir minkštųjų audinių uždegimines ligas. Gauti duomenys sudarė pagrindą pagrįstiems sprendimams dėl patalpų priežiūros, aplinkos gerinimo ir saugios, sveikatai palankios ugdymo aplinkos užtikrinimo. Po tyrimo siekiama rinktis priemones, kad mažinti oro, paviršių mikrobinę taršą.
3.2. Atsižvelgiant į 2025 metais rugsėjo 18 d. pradėtą darželio patalpų renovacijos darbus, organizuotas laikinas 13 darželio grupių perkėlimas (iškraustymas) į nuomojamas patalpas dviems etapais, užtikrinant 283 vaikų saugumą, ugdymo proceso tęstinumą bei darbuotojų darbo sąlygas.	Dėl vykdomos pastato rekonstrukcijos Darželis patyrė papildomų organizacinių ir logistinių iššūkių. Tai pareikalavo operatyvaus ugdymo proceso ir aplinkos pritaikymo, padidino administracijos ir pedagogų darbo krūvį. Atlikti darbai: - Parengtas 13 grupių perkėlimo planas, numatant terminus, atsakingus asmenis. - Organizuoti tėvų susirinkimai, priimti susitarimai dėl perkėlimo galimybių. - Vykdytos patalpų nuomos procedūros. Įvertintas patalpų tinkamumas darželio veiklai. Atlikta patalpų analizė, pasirinktos tinkamiausios patalpos. Suderintos nuomos sąlygos su patalpų savininkais. Patikrinta atitiktis higienos ir saugos reikalavimams. Parengtos ir pasirašytos nuomos sutartys. - Užtikrintas vaikų saugumas. Nuomojamos patalpos pritaikytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimui, atitinka higienos ir saugos reikalavimus. - Organizuoti ir koordinuoti patalpų iškraustymo darbai. Suderinti iškraustymo terminai, eiga. Užtikrintas inventoriaus saugus perkėlimas. 9 ugdymo grupės (147 vaikai) perkeltos į nuomojamas patalpas, iš jų: - 5 grupės (81 vaikas) į nuomojamas patalpas adresu Vasario 16-osios 42, Garliava; - 1 grupė (17 vaikų) - adresu Versmės g. 3, Jonučių II k.; - 2 grupės (34 vaikai) - adresu Versmės g. 7, Jonučių II k.; - 1 grupė (15 vaikų) - adresu Vieversių g. 3, Garliava. - 4 ugdymo grupės (67 vaikai) perkelti į Garliavos apylinkių darželius: - 2 grupės (34 vaikai) - į Kauno r. Garliavos lopšelį-darželį „Uosiukas“ adresu Slėnio g. 47, Jonučių II k.; - 1 grupė (20 vaikų) - į Kauno r. Garliavos lopšelį-darželį „Eglutė“ adresu S. Lozoraičio 5 A, Garliava; - 1 grupė (13 vaikų) - į Kauno r. Garliavos Jonučių lopšelį-darželį adresu Liepų g. 17a, Garliava;

	Patalpų perdavimas vyko 2 etapais. Su rangovu „Rofolis“ pirmasis perdavimo aktas pasirašytas 2025 m. rugsėjo 18 dieną, antrasis pasirašytas 2025 m. spalio 1 dieną. Laiku persikėlus, išsprendus vaikų maitinimo organizavimo klausimus, tęsiamas ugdymo procesas. Situacija skatino darbuotojų ir tarpinstitucinį bendradarbiavimą, lankstumą ir gebėjimą užtikrinti ugdymo tęstinumą neįprastomis sąlygomis. Ugdymo procesas nenutrūko, organizuojamas laikinose patalpose.
3.3. Inicijuotas Darželio veiklos dokumentų atnaujinimas, parengimas.	Parengti, atnaujinti 5 Darželio veiklos dokumentai: - Darželio nuostatų patvirtinimas, 2025 m. sausio 30 d., Nr. TS-40. - Darželio vidaus darbo tvarkos taisyklės, direktoriaus įsakymas 2025 m. balandžio 10 d., V-34/7. - Darželio ikimokyklinio ugdymo programa, direktoriaus įsakymas 2025 m. rugpjūčio 1 d., Nr. V-80/1. - Darželio 2025-2029 m. strateginis planas, 2025 m. rugpjūčio 29 d. prot. Nr. V-81/1. - Darželio ugdymo dienų lankomumo apskaitos tvarka, direktoriaus įsakymas 2025 m. gruodžio 23 d., Nr. V-120/1.
3.4. Patobulintos vadybinės kompetencijos	Dalyvauta ilgalaikėse mokymų programose, konferencijose. Patobulintos lyderystės, vadovavimo, vadybinės kompetencijos: ✓ Mokymuose: "Stiprus vadovas - stipri komanda", SMK eduaction; „Lyderystė švietime. Kokios lyderystės reikia?“ Kaišiadorių švietimo centras. ✓ Seminare „Darbo santykiai švietimo įstaigoje: nuo darbo sutarties sudarymo iki nutraukimo". VDU Švietimo akademijos Profesinio tobulinimo institutas. ✓ Vadovavimo įgūdžių stiprinimo programoje, Besimokančių darželių tinklas 2025 m. ✓ KRŠC organizuotoje kvalifikacinėje programoje „Civilinės saugos ir krizių valdymo kompetencijų stiprinimas ekstremaliųjų situacijų ir hibridinių grėsmių sąlygomis“. ✓ Priešgaisrinės apsaugos ir gelbėjimo departamento prie vidaus reikalų ministerijos Kauno priešgaisrinės gelbėjimo valdybos organizuotose civilinės saugos mokymo kursuose pagal Asmenų, organizuojančių ir vykdančių gyventojų apsaugą civilinės saugos mokymo programoje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2☒ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2☒ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3☒ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3☒ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3☒ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Organizuoti kokybišką ugdymą(si), telkiant mokyklos bendruomenę	Suteikta veiksminga mokymosi ir švietimo pagalba.	✓ Visos (100 proc.) besikreipiančios šeimos gauna socialinę, pedagoginę, psichologinę, pagalbą. ✓ Visi vaikai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai,

	Saugios mokymosi aplinkos užtikrinimas	Darželyje gauna reikiamą pagalbą. ✓ Suorganizuoti 1 mokinio šeimos ir mokytojų susitikimai, individualios konsultacijos su mokytojais. ✓ Parengtas ekstremalių situacijų valdymo planas. Su planu supažindinta 100 proc. Darželio bendruomenės. ✓ Pedagoginių darbuotojų, patobulinusių kompetencijas šiose srityse, dalis: - Įtraukiojo ugdymo srityje 30 proc. - Krizinių situacijų valdymo srityje 20 proc.
8.2. Užtikrinti atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos sėkmingą įgyvendinimą	Patobulinta pedagogų kvalifikacija ugdymo proceso kaitai pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, numatytos veiklos	✓ Parengtas ir įgyvendintas atnaujintos programos įgyvendinimo planas. ✓ Organizuoti ne mažiau 2 vnt. pedagogų mokymai / metodinės veiklos, skirtos programos turinio ir metodų taikymui. ✓ Atnaujinti ugdymo planai ir dokumentai atitinka programos nuostatas. ✓ Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 vnt. susitikimai su darželio bendruomene, aptariant atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą.
8.3. Plėtoti tinklaveiką ir partnerystę su Kauno rajono organizacijomis, švietimo įstaigomis, siekiant vaiko gerovės politikos	Sustiprinta darželio tinklaveika ir partnerystė su Kauno rajono organizacijomis bei švietimo įstaigomis, sudarant daugiau galimybių vaikų patyriminiam, įtraukiam ir kokybiškam ugdymui, šeimų įtraukimui ir bendruomenės bendradarbiavimui.	✓ Užmegztos ne mažiau kaip 2 naujos partnerystės su Kauno rajono organizacijomis. ✓ Įgyvendintos ne mažiau kaip 2 bendros veiklos. ✓ Ne mažiau kaip 70 proc. vaikų dalyvavo partnerystės veiklose. ✓ Ne mažiau kaip 10 proc. šeimų įsitraukė į bendras veiklas ar projektus.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgailaikė liga.
9.2. Žmogiškasis faktorius.
9.3. Teisės aktų pakeitimai ir / ar nepatvirtinti projektiniai dokumentai, programos.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

2025 m. vadovo veiklą vertinu gerai, užduotys yra įvykdytos. Užduočių įvykdymas atitinka lūkesčius. Rekomenduojame tobulinti stiprinti bendradarbiavimą su bendruomene bei tinkamai plėtoti pradėtas veiklas.

R/d „Obelėlė" tarybos pirmininkė _____ – Reda Šlepikienė 2026-02-03

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Direktorės Daivos Bubelienės 2025 m. veiklą ir gebėjimus atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinu efektyviai. Veiklos planas įgyvendintas, užduotys įvykdytos, atitinka lūkesčius.

Kauno rajono savivaldybės meras _____ Valerijus Makūnas 2026-02-13

(į pareigas priimantis asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas atitinka lūkesčius.

Susipažinau.

Direktorė _____ Daiva Bubelienė 2026-02-13

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė)